

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลิ้นบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่เลขที่ 120/20 หมู่ 16 ถนนเทพารักษ์
ซอยบ้านพักพนักงานนิคมอุตสาหกรรมการเคหะบางพลี ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง
จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10540 โทรศัพท์ 0-2705-353 โทรสาร 0-2705-3530 Website.
www.keOwalin.ac.th เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

2.1 สภาพสังคมของชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลิ้นบริหารธุรกิจ 120/20 หมู่ 16 ซอยบ้านพักพนักงานนิคม
อุตสาหกรรมการเคหะบางพลี ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ
รหัสไปรษณีย์ 10540 โทรศัพท์ 0-2705-353 โทรสาร 0-2705-3530 และมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จดโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
ทิศใต้	จดโรงเรียนแกลวลิ้นวิทยา
ทิศตะวันออก	จดบริษัทเอนโก ไทยจำกัด
ทิศตะวันตก	จดที่ดินการเคหะแห่งชาติ

โดยมีลักษณะโดยทั่วไปดังนี้

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> ย่านธุรกิจการค้า | <input type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ |
| <input checked="" type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน | <input type="radio"/> ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน |
| <input checked="" type="radio"/> ใกล้นิคมอุตสาหกรรม | <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ) |

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ

ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตร เช่น เลี้ยงปลา ทำนา ทำสวนมะม่วง และรับจ้างใน
โรงงานอุตสาหกรรม นอกจากนี้ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางเสาธงได้มีประชากรแฝงในเขตพื้นที่อยู่เป็น
จำนวนมากโดยมีประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม (ประมาณ 40,000 คน)

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ

ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วนมากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจะประกอบอาชีพ
รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตอุตสาหกรรมการเคหะบางพลี อำเภอบางเสาธง จังหวัด
สมุทรปราการซึ่งรายเฉลี่ยต่อครอบครัว 150,000/ปี

3. ประวัติสถานศึกษา

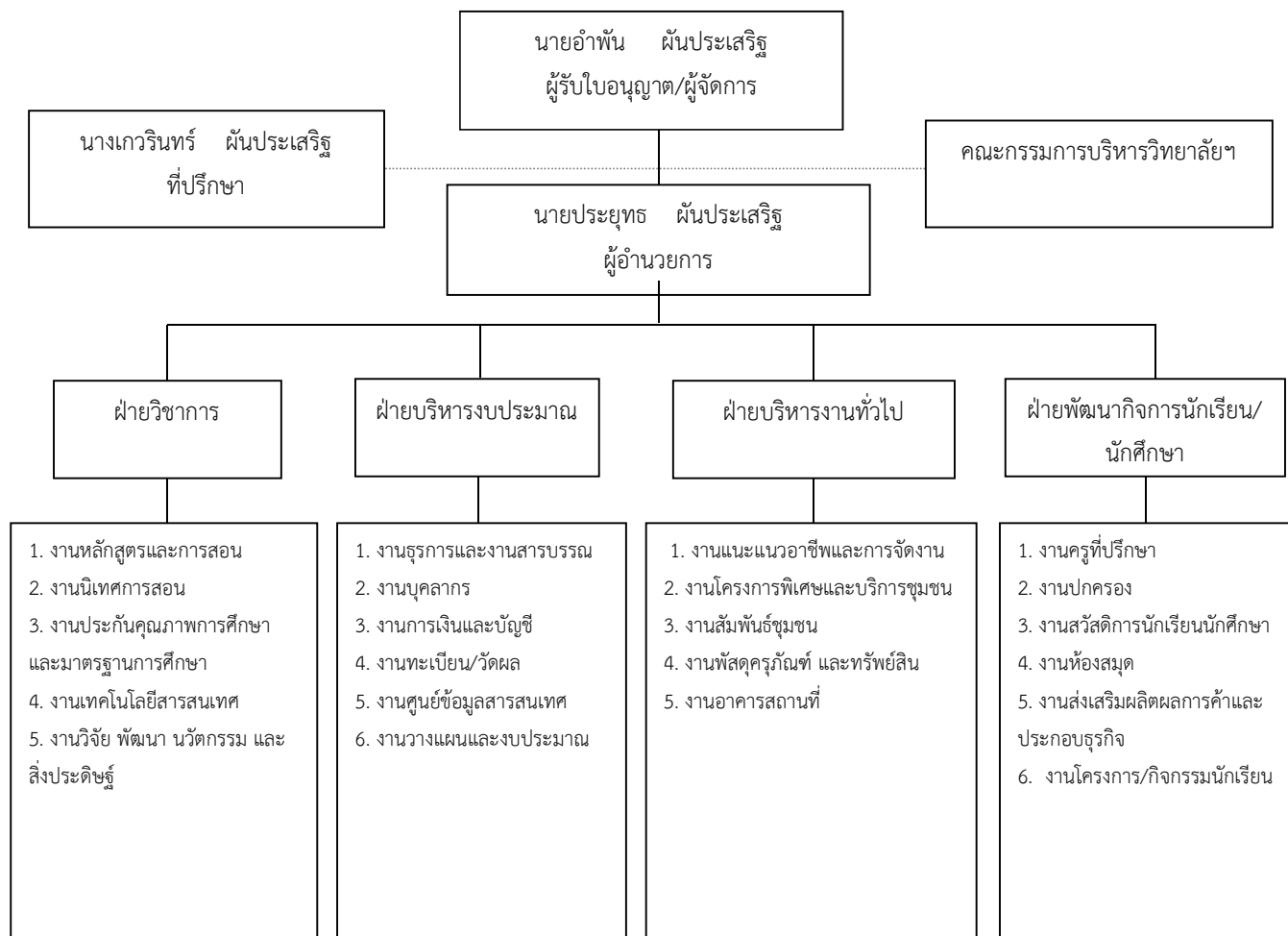
วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ จัดตั้งอยู่บนที่ดินของการเคหะแห่งชาติตั้งอยู่เลขที่ 120/20 หมู่ที่ 16 ซอยบ้านพักพนักงานนิคมอุตสาหกรรม การเคหะบางพลี ตำบล บางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10540 ดำเนินการเข้าในโครงการเคหะชุมชนเมืองใหม่บางพลี วาระ 2 บนเนื้อที่ 9 ไร่ 2 งาน 55 ตารางวา โดยมีนายอำพัน ผันประเสริฐ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งและนายประยุทธ ผันประเสริฐ ผู้อำนวยการ เริ่มเปิดทำการสอนในปี พ.ศ. 2554 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ. 2552 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก เพื่อใช้เป็นอาคารเรียน จำนวน 4 ชั้น รูปตัวยู มีเนื้อที่ 5,826 ตารางเมตร จำนวน 24 ห้องเรียน และห้องประกอบ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการบัญชี ห้องปฏิบัติการตลาด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2 ห้องพิมพ์ดีดไทย 1 ห้องพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 รวมจำนวน 7 ห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีห้องและอาณาบริเวณกว้างขวางเพื่อบริการ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน/นักศึกษา อาทิเช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องงานปกครอง ห้องธุรการ ห้องผู้บริหาร (ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ) โรงอาหาร ลานอเนกประสงค์ ห้องสุขา (แยกชาย/หญิง) และสนามบาสเก็ตบอล อันเป็นการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นเมื่อนักเรียน/นักศึกษา ได้เข้ามาศึกษาต่อ ณ โรงเรียนแห่งนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ (KEOWALINBUSINESS ADMINISTRATION TECHNOLOGICAL COLLEGE) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพด้วยความเอาใจใส่ดูแล นักเรียน/นักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการเรียน เกิดศักยภาพและประสิทธิผลในการทำงาน พร้อมทั้งจะผลิตบุคลากรเพื่อรองรับการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมในบริเวณใกล้เคียงอัน ได้แก่ นิคมอุตสาหกรรมบางปู นิคมอุตสาหกรรมบางพลี นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง นิคมอุตสาหกรรมเวลโกรว์ ฯลฯ ที่มีความต้องการตลาดแรงงานด้านอาชีพ อยู่เป็นจำนวนมากในอนาคต

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลิ้นบริหารธุรกิจ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
ประจำปีการศึกษา 2558



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายอำพัน ผันประเสริฐ	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ประธาน	3
2	นายประยุทธ์ ผันประเสริฐ	ผู้อำนวยการ	3
3	นางเกวรินทร์ ผันประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	3
4	นายบุญธรรม สอนง่าย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	3
5	นายคัมภีร์ เพ็งกระจ่าง	ผู้แทนผู้ปกครอง	3
6	นางสาวนวรรตน์ ศึกษากิจ	ผู้แทนครู	2

5.2 ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ - สกุล นายอำพัน ผันประเสริฐ

โทรศัพท์ 0-2705-3536

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 12 เมษายน 2554

5.3 ผู้จัดการ ชื่อ - สกุล นายอำพัน ผันประเสริฐ

โทรศัพท์ 0-2705-3536

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 12 เมษายน 2554

5.4 ผู้อำนวยการ ชื่อ - สกุล นายประยุทธ์ ผันประเสริฐ

โทรศัพท์ 0-2705-3536 E- mail b0at22285@h0tmail.c0m

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 25 พฤษภาคม 2554

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา ตรี
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	1	1	-	1	-	-	-	1	-
ผู้อำนวยการ	1	1	-	1	-	-	1	-	-
ครู	12	12	-	6	6	-	1	11	-
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	14	14	-	8	6	-	2	12	-

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีการศึกษา

งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึงบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา ตรี
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ	8	9	-	5	3	-	1	7	-
สาขางานการบัญชี	3	3	-	2	1	-	1	2	-
สาขางานการตลาด	1	1	-	-	1	-	-	1	-
สาขางานคอมพิวเตอร์	4	4	-	3	1	-	-	4	-

หมายเหตุ ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี						รวม	
	1		2		3			
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	182	-	113	-	55	-	350	-
ปวช.	88	-	83	-	55	-	226	-
ปวส.	94	-	30	-	-	-	124	-
ปวช. แยกตามประเภทวิชา	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	88	-	83	-	55	-	226	-
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาศิลปกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาคหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวส. แยกตามประเภทวิชา	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	94	-	30	-	-	-	124	-
- ประเภทวิชาศิลปกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาคหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	182	-	113	-	55	-	350	-

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่น นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การเทียบโอนประสบการณ์ ของให้สถานศึกษารายงานจำนวนผู้เรียน แต่ละวิธีการจัดการเรียนการสอน ด้วย

8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ความภาคภูมิใจของวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ

1. ผลงานที่ภาคภูมิใจของวิทยาลัย

- ได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่สร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นบุคคลต้นแบบตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2558 ในวันที่ 10 มกราคม พ.ศ.2558

รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร

2. ผลงานที่ภาคภูมิใจของครูอาจารย์

- นายประยุทธ์ ผันประเสริฐ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้บริหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2558 โดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ.วันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558
- นางสาวนวรรตน์ ศึกษากิจ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2558 ในวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2558
- นางสาวรัตนภรณ์ ผันประเสริฐ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2558 ในวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2558
- นายสันติ พลเรือง ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2558 ในวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2558
- นางสาวศณัฐนันท์ โกวิทย์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการประกวดงานวิจัยชั้นเรียน
- นางสาวรัตนภรณ์ ผันประเสริฐ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการประกวดงานวิจัยชั้นเรียน

รางวัลและผลงานของนักเรียน

1. นายธีรพงศ์ ชาญสมร ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ ในการแข่งขันการใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Ad0be Flash CS6
2. นายปิยวัฒน์ เครือยะ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ ในการแข่งขันการใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Ad0be Flash CS6
3. นางสาวธนพร รสชื่น ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Micr0s0ft Access 2010
4. นายพิรวัฒน์ คลังกลาง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการติดตั้งโปรแกรมระบบควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์

5. นายกิตติภูมิ สุขคมขำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันพิมพ์ดีดภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์
6. นางสาวธิดารัตน์ สีเสน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการใช้คอมพิวเตอร์สำนักงาน (MS-Office-2010)
7. นายจิรายุทธ สังกะสินธุ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS6
8. นายกฤตณัย กานจโนภาส ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS6
9. นายธีรนัย เสนชัย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6
10. นายปิยวัฒน์ เครือยะ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6
11. นายธีรพงศ์ ชาญสมร ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6
12. นางสาวกนกวรรณ วงแก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการใช้โปรแกรม Adobe Access 2010
13. นางสาววรินรัชต์ ไอยลา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการใช้โปรแกรม Adobe Flash CS6
14. นางสาวประภัสสร เกตุเพิ่มพูน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6
15. นางสาวเมย์รินทร์ จันทรงษ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันเทคนิคการนำเสนอขายสินค้าและบริการ
16. นางสาวชนากานต์ ดาเชิงเขา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันเทคนิคการนำเสนอขายสินค้าและบริการ

17. นางสาวพรพิมล สนธิรักษา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันเทคนิคการนำเสนอขายสินค้าและบริการ
18. นางสาววรรณิ บุตรแสน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันเทคนิคการนำเสนอขายสินค้าและบริการ
19. นายปิยะพงษ์ กล่อมอยู่ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการประกวด Vr.Star(หนุ่มหล่อสาวสวย)
20. นางสาววาสนา ทินช่วย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ครั้งที่ 30 ในวันที่ 26-27 มกราคม พ.ศ. 2559 ในการแข่งขันการประกวด Vr.Star(หนุ่มหล่อสาวสวย)
21. นายปิยะพงษ์ กล่อมอยู่ ได้รับรางวัลรองขวัญใจ ในการประกวดร้องเพลง งานประเพณีลอยกระทง การเคหะเมืองใหม่บางพลี ณ. ลานหลวงพ่อนาคศักดิ์สิทธิ์ วันที่ 23-25 พฤศจิกายน พ.ศ.2558
22. นางสาวกนกวรรณ วงแก้ว ได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลต้นแบบตามคุณลักษณะพึงประสงค์ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2558 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2558
23. นายปรัชฐพงษ์ ปานพิมพ์ ได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลต้นแบบตามคุณลักษณะพึงประสงค์ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2558 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2558
24. นายอภิสิทธิ์ ตุงคุณะ ได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลต้นแบบตามคุณลักษณะพึงประสงค์ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2558 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2558

9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งคณะกรรมการบริหารเห็นชอบ ดังนี้
(ตัวอย่างการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาคผนวก)

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา (PhilOsOphy) สุวิชาโน ภว โหติ (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ)

ผู้ที่ดี รู้ถูกต้อง ย่อมจะเจริญก้าวหน้า ส่วนผู้ที่ไม่ดี คือรู้บ้างไม่รู้บ้าง หรือไม่รู้แต่แสดงว่าตนรู้ คนอื่นโง่หมด ประเภทหลังนี้ย่อมเสื่อม ผู้ที่ชอบความถูกต้องยุติธรรม ไม่เอารัดเอาเปรียบคนอื่น รวมไปถึงไม่สนับสนุนให้มีการผิดกฎหมายและศีลธรรมย่อมเจริญ ตรงกันข้าม ย่อมฉิบหายแน่นอน

1.2 คำขวัญประจำโรงเรียน ความรู้ คู่คุณธรรม นำให้เกิดสุข

ความรู้ : โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้พื้นฐานด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ ความสามารถไปพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

คู่คุณธรรม : โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียน ให้เป็นทรัพยากรที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ทรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ ไม่ลบหลู่ ดูหมิ่นศาสนาอื่น และแก้ไขปัญหาต่างๆด้วยสันติวิธี

นำให้เกิดสุข : โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียน นำวิชาความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียน หรือความรู้ที่ได้รับจากภายนอกห้องเรียน เพื่อให้การดำรงชีวิตเพื่อให้เกิดสุข

1.3 วิสัยทัศน์ (VisiOn)

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เน้นการเรียนรู้ การฝึกทักษะ สมรรถนะในงานอาชีพ มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ที่ทันสมัย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตสาธารณะ อุทิศตนเพื่อสังคม ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักพึ่งตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.4 พันธกิจ (MissiOn)

1. มุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อก่อให้เกิดศักยภาพใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นภารกิจ 3 ด้าน (3 D) ได้แก่ ด้านประชาธิปไตย (Dem0cracy) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug – Free)
2. พัฒนานักเรียน/นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนานักเรียน/นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่ได้ศึกษามีจิตสาธารณะ อุทิศตนเพื่อสังคม ตลอดจนรู้จักพึ่งตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพในการทำงานของบุคลากรทุกด้านให้สูงขึ้น มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน เสียสละ ทຸ່ມเท มีความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของ
5. พัฒนา จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ด้วยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอน สื่อการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน รองรับการค้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี ค.ศ. 2015
6. พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน/นักศึกษา
7. จัดระบบการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว มีการกระจายอำนาจ และมุ่งเน้นบรรยากาศของระบอบประชาธิปไตย
8. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน/นักศึกษาแต่ละระดับ เพื่อแสดงถึงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนสร้างและประสานความร่วมมือความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐบาลและภาคเอกชน ตลอดจนชุมชนท้องถิ่นโดยใช้วิถีแห่งการศึกษานำทาง

1.5 เป้าหมายของสถานศึกษา (GOALS)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในอนาคตระหว่างปี 2554 – 2558

รวมระยะเวลา 5 ปี เพื่อการพัฒนาในอนาคต ทั้งในภาพรวมและแต่ละด้าน ประกอบด้วย

1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเด่นชัด สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552 – 2559)
2. หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน มีความยืดหยุ่น ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพของตน
3. พัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะคิด ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะวิชาชีพที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. จัดอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการใช้งาน
5. การบริหารจัดการที่เป็นระบบ ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย
6. พัฒนานักเรียน/นักศึกษาให้มีศักยภาพและทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่เวทีการศึกษาในประชาคมอาเซียน
7. นักเรียน/นักศึกษาทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสามารถ โดยมุ่งส่งเสริมทางด้านสติปัญญา ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
8. พัฒนานักเรียน/นักศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีจิตสาธารณะ อุทิศตนเพื่อสังคม และรู้จักพึ่งพาตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 คติพจน์ (MottO) คำของคนทีผลของงาน

เราทุกคนไม่ว่าจะทำงานอยู่ในแวดวงใด ตำแหน่งใดก็ตามย่อมหนีไม่พ้นคำว่า “ผลงาน” ที่จะถูกหยิบยกขึ้นมาเป็นเครื่องมือในการวัดระดับ “คุณค่า” ของคนคนนั้น จะทำอย่างไรให้สามารถสร้างผลงานที่ดีขึ้นมาได้ คำตอบคือต้องมีความรู้ในงานที่ทำ แต่มีเพียงความรู้เท่านั้นคงไม่พอเพราะรู้แต่ทำไม่เป็นก็มี ผลงานที่ดีจึงต้องรู้แบบมีความชำนาญด้วยการฝึกฝนเหมือนมีตาบแล้วลับให้คมเสมอ แต่ความรู้และความชำนาญ ก็ไม่อาจสร้างผลงานที่ดีถ้าขาด “ใจ” เพราะมันเป็นตัวขับเคลื่อน คนทั้งรู้ทั้งเก่งและชำนาญ แต่ทำไมทำไม่ดีหรือไม่ทำ นั่นก็เพราะ “ไม่มีใจที่จะทำ” มันเป็นสิ่งที่จับต้องไม่ได้ (Intangible) เราจึงต้อง “ความรู้ความชำนาญ”

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์สามารถนำเสนอได้ตามตัวอย่างในภาคผนวก เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนา โดยสามารถบรรยายเป็นตารางหรือแผนผังแสดงความเชื่อมโยงของพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม และตัววัดของโครงการ/กิจกรรม ตามตัวอย่างความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในภาคผนวก

**โครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 4 ปี
กรณีทำเป็น แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (ฉบับสถานศึกษา)**

ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพนักเรียน/นักศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองกลยุทธ์	งบ ประมาณ
		ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559		
1. ส่งเสริมพัฒนานักเรียน/นักศึกษา มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพทั้ง ระดับเทคโนโลยี มีศักยภาพในการ ปฏิบัติงานมีความสามารถในการ แข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่เหมาะสม มีความ เป็นประชาธิปไตย มีเอกลักษณ์ไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและมีคุณภาพชีวิต ที่ดี	1) ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษาที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์ที่กำหนดทุกชั้นปี	62	70	75	72	1. กิจกรรมทักษะการ เขียนและอ่านเพื่อพัฒนา ความรู้	10,000.-
	2) ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษา ที่ ประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ใช้ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่าง เป็นระบบ	85	90	95	92	2. แข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายใน	5,000.-
	3) ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษาที่ มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และ การสนทนาทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	90	95	95	95	3. แข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายนอก	15,000.-
	4) ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษา ที่ มีความสามารถใช้ความรู้และ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัด การศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติ วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	95	95	100	98	4. เข้าค่ายอบรม คุณธรรม จริยธรรม	10,000.-
					5. ประกอบ ซ่อมและ แก้ไขคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	10,000.-	
					6.กิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	500.-	
					7. กิจกรรมชมรมกีฬา กลางแจ้ง	1,000.-	
					8. กิจกรรมวันมาฆบูชา	500.-	
					9. กิจกรรมวันวิสาขบูชา	1,000.-	
					10. กิจกรรมชมรม ต่างประเทศ	500.-	

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองกลยุทธ์	งบประมาณ
		ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559		
	5) ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	90	90	95	94	11. กิจกรรมวัน เข้าพรรษา-แห่งเทียน เข้าพรรษา	2,000.-
	6) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	95	95	95	95	12. กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	1,000.-
	7) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	13. กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ	1,000.-
	8) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อในรอบ 1 ปี	-	80	85	90	15.กิจกรรมวันไหว้ ครู	2,000.-
	9) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	1.0	2.0	3.0	3.5	16.โครงการสอบ มาตรฐานวิชาชีพ	2,000.-
						17.โครงการตาม รอยพ่อ	2,000.-
						18.โครงการ ปฐมนิเทศการ ฝึกงาน	2,000.-
						19.โครงการนิเทศ นักเรียนฝึกงาน	50,000.-
						20.โครงการพัฒนา หลักสูตรฯ	10,000.-
ประเด็นกลยุทธ์ : เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร							
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีทักษะความชำนาญในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ อย่างครูมืออาชีพมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณในความเป็นครู รักองค์กร รักในวิชาชีพ มีภาวะผู้นำและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1) ร้อยละของครูและบุคลากรในวิทยาลัยฯ ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ	85	90	95	92	1. สัมมนาวิชาการ บุคลากร	10,000.-
	2) อัตราส่วนของครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	100	100	100	100	2. นิเทศการสอน	5,000.-
	3) อัตราส่วนของครูผู้สอนประจำต่อนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด	1:20	1:35	1:40	1:30	3. กิจกรรมศึกษา ดูงานภายใน- ภายนอกประเทศ	100,000.-
	4) อัตราส่วนของครูและบุคลากรในวิทยาลัยฯ ที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพอย่างถูกต้องเหมาะสม	90	95	95	95	4. พัฒนาศักยภาพ สอดคล้องกับสาขา ผู้เรียน	10,000.-
						5. ศึกษาต่อ	100,00.-
						6. คัดเลือกครูดีเด่น	20,000.-
						7. สัมมนาคุณธรรม เพื่ออาชีพครู	1,000.-
						8. กิจกรรมวันครู	15,000.-
						9. โครงการอบรม วิชาการและวิชาชีพ ครู	10,000.-

ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการ							
กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองกลยุทธ์	งบ ประมาณ
		ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559		
3. วิทยาลัยฯ จัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา แห่งชาติ 2542 พรบ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 โดยเน้นการบริหารเชิงกล ยุทธ์ และการนำเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้	1) ระดับคุณภาพการบริหารของ ผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของ ประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความ โปร่งใสตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดี	ดี	1.ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	5,000.-
	2) ระดับคุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	2.โครงการระดม ทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษา	2,000.-
	3) จัดสรรงบประมาณสนับสนุน การจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนการวิจัยสร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการทางวิชาชีพและ การถ่ายทอดองค์ความรู้อย่าง เหมาะสม	10	15	15	15	3.โครงการจัดซื้อครุ ภัณฑ์	338,799. 35
	4) ร้อยละของงบประมาณที่ วิทยาลัยฯ จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนอย่าง เหมาะสม	10	15	15	15	4.โครงการ Big Cleaning Day	4,000.-
	5) ระดับความเหมาะสมในการจัด อาคารสถานที่ ประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติเหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก		
	6) ระดับคุณภาพการจักระบบ ความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		

ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองกลยุทธ์	งบ ประมาณ
		ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559		
4. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการฝึกทักษะวิชาชีพที่เน้นการผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนขีดความสามารถในการแข่งขันของวิทยาลัยฯ และการรับรองสมรรถนะของผู้เรียน ในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและค่านิยมที่ดีต่อวิทยาลัยฯ โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน มีงานทำ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1) ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยฯที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	1. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ 2. วิจัยในชั้นเรียน 3. โครงการทัศนศึกษา 4.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ 5.โครงการอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ 6.โครงการถ่ายทอดความรู้คอมพิวเตอร์ฯ 7.โครงการวันวิชาการ 8.โครงการต่อต้านยาเสพติด 9.โครงการนักเรียนอาสาเพื่ออาชีพะปลอดบุหรี่ 10.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด	10,000.- 10,000.- 50,000.- 338,799. 35 5,000.- 2,000.- 155,000.- 1,000.- 3,000.- 2,000.-
	2) ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาธรรมชาติอภิบาลเต็มศักยภาพการสอน	ดี	ดี	ดี	ดีมาก		
	3) ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		
	4) จำนวนครั้งประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการด้านคุณฯธรรม เทคโนโลยี และด้านทัศนศึกษาแก่ผู้เรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก		
	5) จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาและตรวจสารเสพติด	ทุกวัน	ทุกวัน	ทุกวัน	ทุกวัน		
	6) ร้อยละของผู้เรียนที่ลาออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	20	10	10	8		

ประเด็นกลยุทธ์ : สร้างเครือข่ายและขอความร่วมมือทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองกลยุทธ์	งบ ประมาณ
		ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559		
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ที่เข้มแข็งนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการสืบสานวัฒนธรรม โดยมีกระตมทรัพยากร เพื่อพัฒนานักเรียน/นักศึกษา ให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และองค์กรวิชาชีพ ตลอดจนงานให้บริการทางวิชาชีพ	1) จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ เพื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	20	25	30	30	1.อบรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับประชาชน 2.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	10,000.- 1,500.-
	2) จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำปัญหาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	15	25	25	25	3.โครงการอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ 4.โครงการภาษาจีน 5.โครงการอาสาพัฒนาชุมชน	7,000.- 10,000.- 2,000.-
	3) จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	5	7	10	10	6.โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลิงแวดล้อม 7.โครงการธนาคารขยะ 8.โครงการประกวดนิทรรศกาลเศรษฐกิจพอเพียง	2,000.- 652.- 2,000.-
	4) ร้อยละของจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยฯ ทั้งจัดการระบบปกติ และทวิภาคี	80	80	85	85	9.โครงการ Big Cleaning Day 10.โครงการจัดแสดงสินค้า	4,000.- 2,000.-
	5) ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เป็นการประกอบอาชีพของประชาชน ต้องบดำเนินการ	5	10	10	15	11.โครงการจัดตกแต่งผลิตภัณฑ์สู่ชุมชน 12.โครงการการออมเพื่ออนาคตสู่ชุมชน 13.โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ฯ 14.โครงการตรวจเช็คบริการซ่อมคอมฯ	1,200.- 3,000.- 2,000.- 2,000.-
					15.โครงการวันสุนทรภู่ 16.โครงการประเพณีลอยกระทง	1,500.- 2,000.-	

ประเด็นกลยุทธ์ : ส่งเสริมการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองกลยุทธ์	งบ ประมาณ
		ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559		
6. พัฒนาศูนย์ฯ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาคารสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางวิชาชีพการเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคม	<p>1) จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการวิชาชีพที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพหรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ</p> <p>2) ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงสร้างวิชาชีพ ต่อ งบประมาณทั้งหมด</p>	20	30	40	40	<p>1. กิจกรรมผลิตสื่อการสอนโดยคอมพิวเตอร์</p> <p>2. งานวิจัยครูและ นวัตกรรมครู</p> <p>3.งานนวัตกรรมนักเรียน</p> <p>4.โครงการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัยของนักเรียน</p> <p>5.โครงการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัยของครู</p> <p>6.โครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัยของครู</p> <p>7.โครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัยของนักเรียน</p>	5,100.- 20,000.- 2,000.- 2,000.- 2,000.- 5,000.- 5,000.- 5,000.-

3. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลิ้นบริหารธุรกิจ

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 30 เมษายน 2559

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,669,400.00	- เงินเดือนครู	2,825,636.00	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	2,945,750.00	- เงินสมทบ 3%	167,886.00	
- เงินอุดหนุนรายบุคคล	3,043,913.25	- ค่าตอบแทนครูพิเศษและค่าจ้างประจำ	504,839.00	
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	934,845.00	- ค่าหนังสือเรียน	429,000.00	
- รายได้อื่น	866,770.00	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	98,670.00	
		- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	203,400.00	
		- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	203,775.00	
		- กิจกรรมวิชาการ	81,510.00	
		- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	20,377.50	
		- กิจกรรมพัฒนาวิชาการสารสนเทศ	20,377.50	
		- กิจกรรมศึกษาดูงาน	81,510.00	
		- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน วัสดุฝึก	243,644.00	
		- สำหรับการจัดการเรียนการสอน	216,333.70	
		- สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	267,878.00	
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	409,666.30	
		- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด	316,402.00	

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
		จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
		- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	138,187.00	
		- ค่าครุภัณฑ์	243,644.00	
		- ค่าสาธารณูปโภค	1,075,246.64	
		- ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่	1,208,382.00	
		- ค่าเบี้ยประกันภัย	130,455.90	
		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	25,714.00	
		- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	830,910.66	
		- ทุนสะสม	920,008.05	
รวมรับ	10,460768.25	รวมจ่าย	10,460768.25	

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษาเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2554

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ	-	-
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	<p>จุดควรพัฒนา</p> <p>สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการทดสอบ การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสาขาวิชาการตลาดให้สูงขึ้น ควรนำผลงานนักเรียนเข้าประกวด แข่งขันในหน่วยงานเอกชน รัฐบาลและ ควรสนับสนุนให้ครูทุกคนส่งผลงาน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมหรืองานวิจัยใน ระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>สถานศึกษาควรจัดให้มีมาตรฐานของ สถานศึกษาเพิ่มเติมจากมาตรฐานกลาง และจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา สถานศึกษาให้สอดคล้องกับเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กรภายนอกร่วมในการวางแผน บริหารจัดการสถานศึกษามากขึ้น พร้อม ทั้งจัดหาโครงการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สาขาการตลาดสถานศึกษาควรทำ โครงการ</p>	<p>- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ด้านการ ทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)</p> <p>-โครงการผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนสาขาวิชา การตลาด</p> <p>- โครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย</p> <p>- อยู่ในช่วงดำเนินการ จัดทำมาตรฐานของ สถานศึกษา</p> <p>- อยู่ในช่วงดำเนินการ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ พัฒนาสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	<p>เน้นทนาการให้นักเรียนได้แสดงออก และทำให้นักเรียนสนใจในวิชาชีวมาก ยิ่งขึ้น และควรดำเนินกิจกรรมให้ ต่อเนื่องและหลากหลายโดยให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p> <p>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสาขาการตลาดสถานศึกษา ควรทำโครงการเน้นทนาการให้นักเรียน ได้แสดงออกและทำให้นักเรียนสนใจ ในวิชาชีวมากยิ่งขึ้น และควรดำเนิน กิจกรรมให้ต่อเนื่องและหลากหลาย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม</p>	<p>- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสาขา การตลาด</p> <p>-โครงการชมรม</p> <p>-</p>

หมายเหตุ สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาเปิดได้เพียง 5 ปี ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้ มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจ ด้านการ จัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองได้ทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้อง กับหลักสูตรโดยบูรณาการกับคุณธรรม จริยธรรมทุกรายวิชา
4. การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยการพัฒนาเครื่องมือในการวัด และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
5. มีระบบดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุก ห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะ พูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม
6. วิทยาลัยได้ดำเนินการโดยนำผลการเรียนของผู้เรียนทุกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด โดยยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (2)	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ (3)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	การบัญชี	1	20	6	14	14	100
	การตลาด	1	34	14	20	4	20
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	34	4	30	29	96.66
	การบัญชี	2	29	4	25	23	92
	การตลาด	2	17	2	15	6	40
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	37	2	35	29	82.85
	การบัญชี	3	6	2	4	4	100
	การขาย	3	22	4	18	9	50
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	27	-	27	25	92.59
รวม ปวช.			226	38	188	143	74.90
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	27	1	26	25	96.15
		2	10	-	10	10	100
	การตลาด	1	33	9	24	18	75
		2	4	-	4	4	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	40	4	36	36	100
		2	16	1	15	15	100
รวม ปวส.		-	130	15	115	108	95.19
รวม ปวช. และ ปวส.		-	356	53	303	251	85.04

- หมายเหตุ 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน

4. ในกรณีที่มิให้นักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- คู่มือหลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เครื่องมือวัดและประเมินผล
- รายงานผลการเรียน
- ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด โดยจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา ในภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2
- ข้อมูลผู้ลงทะเบียนทั้งหมดโดยจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาในภาคเรียนที่1 ภาคเรียนที่ 2
- ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาในภาคเรียนที่1 และภาคเรียนที่ 2
- ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป โดยจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานในภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินระดับความพึงพอใจมาทำการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะ และความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน

ความพยายาม

1. สถานศึกษาได้สร้างเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 ใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาชีพหลังการฝึกงานของนักเรียนกับสถานประกอบการ
3. สถานศึกษาจัดนิเทศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน ทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี = 1 ไม่มี 0	67	10	67	10	$\frac{67}{67} \times 100$	$\frac{10}{10} \times 100$
รวม	77		77		100	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบรายงานความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลลีนบริหารธุรกิจจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

ความพยายาม วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลลีนบริหารธุรกิจได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยนำผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนระดับ ปวช. ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่มีผลผ่านเกณฑ์ การประเมิน โดยต้องได้คะแนนสอบมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎีไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 ของคะแนนสอบ และคะแนนสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนสอบของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้น ปีสุดท้ายที่สอบ ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	การบัญชี	4	4	100
	การขาย	18	18	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	27	100
รวม ปวช.		49	49	100
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	10	10	100
	การตลาด	4	4	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	100
รวม ปวส.		29	29	100
รวม ปวช. และ ปวส.		58	58	100

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อสอบจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
2. รายชื่อผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. แยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. รายชื่อผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. แยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
5. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลิ่นบริหารธุรกิจ ได้ทำการจัดประชุมชี้แจงการสอบ V-NET ให้ครูและนักเรียนทราบ และจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยให้แผนกวิชาทุกแผนกวิชาร่วมกับงานวัดและประเมินผล จัดทำแผนงานโครงการโครงการ สอนทบทวนในรายวิชาที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 โดยจำแนกตามหมวดวิชา ก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

ความพยายาม วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลิ่นบริหารธุรกิจ ทำการประชาสัมพันธ์การสอบ V-NET หน้าเสาธงชาติ ติดป้ายประกาศ จัดประชุมครู นักเรียน เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีการ เทคนิค ในการสอบ และจัดหาหนังสือให้ครูสอนเสริมก่อนถึงกำหนดสอบ โดยให้ผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส. ชั้นปีสุดท้ายได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีสุดท้ายทุกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่มีค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป ไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2558

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นไป	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี	4	4	4	100
สาขาวิชาการขาย	18	2	1	50
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	16	11	68.75
รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	49	22	25	72.91

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2558

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นไป	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี	10	9	7	77.77
สาขาวิชาการขาย	4	4	2	50
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	13	9	69.23
รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	29	26	18	65.66

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช.	ดีมาก
ปวส.	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. รายชื่อผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาขาการชาย

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยได้ดำเนินการโดยให้ผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีสุดท้ายได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนปวช.ชั้นปีสุดท้ายทุกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา งาน ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	1	25
	สาขาวิชาการขาย	18	2	1	50
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	16	8	50
รวม ปวช.		49	22	10	41.66
ปวส.	สาขาวิชาการบัญชี	10	9	7	77.77
	สาขาวิชาการขาย	4	4	-	0
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	13	6	46.15
รวม ปวส.		29	26	13	61.96
รวมทั้งหมด		78	48	23	47.91

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช.	พอใช้
ปวส.	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
- รายชื่อผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.	-	-	-	-	-
รวม ปวช.	-	-	-	-	-
ปวส.	-	-	-	-	-
รวม ปวส.	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด		-	-	-	-

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจจัดบุคลากรและครูที่ปรึกษาติดตามดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน ทั้งเรื่องการเรียนการดูแลตนเองในวัยเรียน และปัญหาอื่นๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือและเป็นการป้องกันมิให้ผู้เรียนออกกลางคัน หรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีอื่นๆ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เช่น ให้นักเรียนพบครูที่ปรึกษาหลังเลิกแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า โครงการเยี่ยมบ้าน มอบทุนการศึกษา โดยนำผลการเรียนของผู้เรียนระดับปวช.3 ทุกประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน ปีสุดท้ายที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป มาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	20	4	20
	สาขาวิชาการตลาด	35	18	51.42
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	33	27	81.81
รวม ปวช.		88	49	51.07
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี	15	10	66.66
	สาขาวิชาการตลาด	10	4	40
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	15	83.33
รวม ปวส.		43	29	63.33
รวมทั้งหมด		131	78	57.20

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4

พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายชื่อผู้เรียนแรกเข้าและรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นในระดับปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ณ 10 มิถุนายน
2. รายชื่อผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมเพื่อนแรกเข้าในรุ่นนั้น ระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ จัดทำแผนงาน โครงการเพื่อสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ความพยายาม วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ ได้จัดทำโครงการอบรมให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางในการประพฤติ ปฏิบัติตนเมื่อจบการศึกษา เพื่อให้ความพร้อมในการออกไปสู่สังคมภายนอก ก่อนจัดส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อหาประสบการณ์จากสถานประกอบการจริงจะที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ดังกล่าวไปประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาได้ ตลอดจนการติดต่อกลับมายังสถานศึกษาเพื่อให้อุปกรณ์ต่างๆ โดยเฉพาะการได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และส่งไปรษณียบัตร โทรศัพท์ติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกคนเพื่อรวบรวมข้อมูลการได้งานทำ และการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำแบบสำรวจการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2557 และได้ดำเนินงานจัดทำแบบสอบถามเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จัดส่งไปให้ผู้สำเร็จการศึกษารอกข้อมูลแล้วส่งกลับมายังวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ	ผู้ประกอบอาชีพ	ผู้ศึกษาต่อ	รวม	
			ภายใน 1 ปี	อิสระภายใน 1 ปี	ภายใน 1 ปี	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	14	3	-	11	14	100
	การขาย	20	-	3	11	14	70
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	-	2	12	14	73.68
รวม ปวช.		53	3	5	34	42	81.22

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการดำเนินงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)
- รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคโนโลยีกวาลินบริหารธุรกิจ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ความพยายาม วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคโนโลยีกวาลินบริหารธุรกิจได้ดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน 1 ปี โดยจัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจให้สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ตอบกลับทางไปรษณีย์ และให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ถือมาส่ง กรณีที่ทำงานอยู่ใกล้สถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถาน ประกอบ การ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบ การ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบการ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ
พาณิชยกรรม									
สาขาวิชาการบัญชี	-	3	-	3	-	-	100	-	-
สาขาวิชาการตลาด	-	2	-	2	-	-	100	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	-	2	-	2	-	-	100	-	-
รวม		7		7			100		

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (1)	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	5	ดีมาก
1.5	3	พอใช้
1.6		
1.7	2	ต้องปรับปรุง
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
รวม	4.37	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ทหารด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2555 ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้มีการประชุมเพื่อวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยในภาคเรียนที่ 5 นี้วิทยาลัยได้ส่งนักเรียนออกฝึกงานกับสถานประกอบการ และให้สถานประกอบการบอกความต้องการในแต่ละด้านที่จะให้นักเรียนทำงาน เพื่อให้ตรงกับเนื้อหาที่จะสอนในรุ่นต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยเปิดใหม่ เพิ่งจะดำเนินการสอนมาป็นี่เป็นปีที่ 4 ทางวิทยาลัยก็กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนพัฒนาประจำปี เช่น การสำรวจความต้องการข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียนที่ออกไปฝึกงานสามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้รับระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
2. หลักฐานการดำเนินงานที่สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ
3. หลักสูตรระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ
4. โครงการค่ายภาษาจีน
5. หลักฐานการดำเนินงานที่สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน ร่วมกับสถานทูตไต้หวัน
6. หลักฐานการดำเนินงานที่สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
7. หลักฐานการดำเนินงานที่สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
8. หลักฐานการดำเนินงานที่สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
9. หลักฐานการดำเนินงานที่สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัยเนชั่น

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
 วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยเห็นว่าการเรียนการสอนนั้น ไม่ใช่ต้องการเฉพาะคนเก่ง แต่ยังต้องการคนดี ควบคู่กันไปด้วย วิทยาลัยจึงให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

ความพยายาม

วิทยาลัยดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยมีการสอนการทำแผนการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง ในปีการศึกษาหน้าทางวิทยาลัยจะมีโครงการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และในแผนการเรียนทุกรายวิชา มีการสอดแทรกการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 80

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยเห็นว่าการเรียนการสอนนั้น ไม่ใช่ต้องการเฉพาะคนเก่ง แต่ยังต้องการคนดี ควบคู่กันไปด้วย วิทยาลัยจึงให้ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา และยังทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยทันยุคทันเหตุการณ์ และมีการบันทึกการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในการสอนต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยมีการสอนการทำแผนการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง ในปีการศึกษาหน้าทางวิทยาลัยจะมีโครงการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ การทำวิจัย และการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 80
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 80
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 90
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 8
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 8

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา 2558
2. แบบรายงานการประเมินครูผู้สอน โดยนักเรียนและนักศึกษา
3. งานวิจัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้มีการจัดประชุมวางแผน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน และให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลในรายวิชาต่างๆ เพื่อที่จะนำผลการวัดประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นไป

ความพยายาม

วิทยาลัยมีการดำเนินการและติดตาม ให้ครูผู้สอนจะต้องแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน และให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ในรายวิชาต่างๆ เพื่อที่จะนำผลการวัดประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ตารางสอนประจำปีการศึกษา 2558
2. แบบฟอร์มการวัดและประเมินผลการเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้คำนึงถึงการให้นักเรียนออกสู่สถานประกอบการมาเป็นลำดับต้นๆ เพื่อเป็นการให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ในการทำงาน ดังนั้นทางวิทยาลัยได้มีการประชุมเกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เพื่อวางแผนและเตรียมการปฐมนิเทศนักเรียนที่จะออกฝึกงาน เพราะว่าการออกฝึกงานครั้งนี้เป็นครั้งแรกที่จะมีนักเรียนออกฝึกงานครูจะต้องพร้อมในการอบรมนักเรียน ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการออกฝึกงาน

ความพยายาม

วิทยาลัยได้มีการปฐมนิเทศนักเรียนออกฝึกงาน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการฝึกงาน และการปฏิบัติตัวที่ถูกต้องในการฝึกงาน และจัดโครงการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ทางครูพี่เลี้ยงฝึกงานได้ติดตามนักเรียน และโครงการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ทางสถานประกอบการได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ทางสถานศึกษาได้พัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คู่มือการฝึกงานของนักเรียน
2. โครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558
3. โครงการนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558
4. โครงการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	4	ดี
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
ภาพรวม	4.80	ดีมาก
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 2.1 ถึง มฐ.ที่ 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่เพิ่งเปิดดำเนินการเป็นปีที่ 4 ระบบการจัดการในทุกด้าน กำลังพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้นไป มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ พร้อมทั้งมีทักษะวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลินบริหารธุรกิจดำเนินการสรรหาบุคคลเพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษา โดยปฏิบัติตาม พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2)พ.ศ.2554 และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุมวาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ.2558

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลินบริหารธุรกิจดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กฎหมายกำหนดไว้ และมีการประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา และให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา ซึ่งแบ่งออก 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1. การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษารับทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป ให้ใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1- 5

ด้านที่ 2. การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย รับทราบข้อมูลและนำไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมิน 2 ด้านดังกล่าว อาจเป็นบุคคลหรือกลุ่มเดียวกันก็ได้

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา 5 ท่าน

1. นายศุภมุข ดุลยเมณี เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับ 7 สนง.นิคมอุตสาหกรรมบางพลี
2. นายธนบุลย์ สายวงศ์ ผจก.ฝ่ายทรัพยากรบุคคลและธุรการ บจ.เอนโก
3. ดต.สรรพาวุฒิ ขนสุวรรณ จนท.กองบังคับการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. นายบุญเลิศ สุขกลิ่น ประธานชุมชนบางเสาธง
5. ร.ต.ต.วัชรพงศ์ ประยงค์เพชร รองสารวัตรธุรการ สภ.บางเสาธง

ผู้สรุปผลการประเมิน เครื่องมือที่ใช้

อ.สันติ พลเรือง

แบบประเมิน ต.3.1,แบบสรุปผลการประเมิน ต.3.1(1),และ ต.3.1(2)

ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
(2) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
(3) สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
(4) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผล การประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.1
(5) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานอ้างอิง

1. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
3. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รายงานผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวสินบริหารธุรกิจได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม ผู้บริหารผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่วางไว้

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวสินบริหารธุรกิจจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์การเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ โดยมีหลักฐานข้อมูลที่แสดงถึงการประชาคมอาชีวศึกษา หรือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดแผนงานบริหารการจัดการ

ผู้สรุปผลการประเมิน นายสันติ พลเรือง

เครื่องมือที่ใช้ แบบสรุปรายงาน (ต.3.2)

ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
(2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
(3) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
(4) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
(5) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) ข้อ	1

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานผลการใช้จ่ายตามงบประมาณการ
4. รายงานผลการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง
5. รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลิเนบริหารธุรกิจดำเนินการกำหนดอัตลักษณ์ของวิทยาลัยตามคุณลักษณะของผู้เรียน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดดยต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลิเนบริหารธุรกิจมีอัตลักษณ์ประจำวิทยาลัยซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัยยังได้จัดทำแผนงาน กิจกรรม โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ผู้สรุปผลการประเมิน นายสันติ พลเรือง

เครื่องมือที่ใช้ แบบสรุปผลการประเมิน (ต.3.3)

ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี/)
(1) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
(2) สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
(3) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
(4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
(5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) ข้อ	1

หลักฐานอ้างอิง

1. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
4. รายงานผลการประเมิน โครงการ และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจมีวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กรเข้ามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดประชุมประจำเดือนของครู จัดประชุมผู้ปกครอง จัดประชุมคณะกรรมการต่างๆ ส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรับฟังข้อคิดเห็น และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาสถานศึกษา, จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้สรุปผลการประเมิน นายสันติ พลเรือง

เครื่องมือที่ใช้

1. แบบประเมิน ต. 3.4(1)
2. แบบสรุปผลการประเมิน ต. 3.4(2)
3. แบบสรุปผลการประเมิน ต. 3.4(3)

ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
(2) สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	24 ครั้ง 2 ครั้ง/เดือน
(3) สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง 1 ครั้ง/เทอม
(4) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
(5) สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.3

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการปฏิบัติงาน
2. รายงานการประชุมและนำข้อคิดเห็นเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมและนำข้อคิดเห็นเสนอแนะ ของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมผู้ปกครอง และนำข้อคิดเห็นเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. รายงานผลการประเมิน การบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดย คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและจัดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศหรือป้องกันการสูญหายของข้อมูล

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีแควลีนบริหารธุรกิจได้นำระบบ MIS-Sch00l มาใช้ ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล และพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน โดยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ผู้สรุปผลการประเมิน นายสันติ พลเรือง

เครื่องมือที่ใช้ แบบสรุปรายงาน (ต.3.5)

ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี/)
(1) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
(2) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
(3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
(4) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
(5) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	ค่าเฉลี่ย 35.3

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานอ้างอิง

1. รายชื่อฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ระบบ MIS-School
2. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร
3. ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์
4. ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด
5. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาความเสี่ยงในด้านต่างๆ

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ด้านความปลอดภัย สถานศึกษาได้ติดตั้งกล้องวงจรปิด มีคำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน ด้านการทะเลาะวิวาทสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง และแจกคู่มือนักเรียนนักศึกษาซึ่งจะบอกกฎ ระเบียบ ในการปฏิบัติตนในระหว่างที่เป็นนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย,นำนักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมจริยธรรม, ใช้ระเบียบว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ ด้านสารเสพติด สถานศึกษาได้แต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแลคัดกรองกลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมการรณรงค์หลีกเลี่ยงและไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด เช่น ภัยยา ยาบ้า เฮโรอีน ฯลฯ ให้กับนักเรียน นักศึกษาในโครงการการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของสารเสพติดชนิดต่างๆ, โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาเพื่อตรวจหาสารเสพติดให้กับนักเรียน, จัดกิจกรรมหน้าเสาธงชาติ,รณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดสากล วันที่ 26 มิถุนายนของทุกปี ซึ่งทุกโครงการจะเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการประเมินผลโครงการและนำผลการประเมินไปพัฒนา เพื่อลดความเสี่ยง ด้านการพนันและการมั่วสุม สถานศึกษาให้ความรู้ถึงโทษการพนันและสิ่งเสพติดผิดกฎหมาย มอบครูปกครองตรวจบริเวณมุมอับ และติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยง

ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย เรื่องอาคารสถานที่

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้เรียน ครู

ผู้สรุปผลการประเมิน

งานอาคารสถานที่

เครื่องมือที่ใช้

1. แบบประเมิน 3.6(1)
2. แบบสรุปผลการประเมิน 3.6(2)

ด้านที่ 2 ด้านการทะเลาะวิวาท

ผู้ให้ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน

งานปกครอง

เครื่องมือที่ใช้

แบบรายงาน 3.5(3)

ด้านที่ 3 ด้านสิ่งเสพติด

ผู้ให้ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน

งานปกครอง

เครื่องมือที่ใช้

แบบรายงาน 3.5(4)

ด้านที่ 4 ด้านสังคม

ได้แก่ การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร เป็นต้น

ผู้ให้ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน

งานปกครอง

เครื่องมือที่ใช้

แบบรายงาน 3.6(5)

ด้านที่ 5 ด้านการพนันและการมั่วสุม

ผู้ให้ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน

งานปกครอง

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง แต่ละด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง ในแต่ละด้าน
3. รายงานผลการประเมิน ตามแผนงาน โครงการ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง ตลอดจนแสดงผลการเปลี่ยนแปลงความเสี่ยง (เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลิ้นบริหารธุรกิจจัดทำแผนงานโครงการเพื่อสนับสนุนในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลิ้นบริหารธุรกิจได้จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนใหม่,โครงการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ในคู่มือสถานศึกษาได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลดังกล่าวด้วย,โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษาหลักสูตร ปวช.,โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาใหม่ ,มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำ-คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาหลังเลิกแถวหน้าเสาธงชาติทุกวัน,จัดหาทุนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน, โครงการส่งเสริมการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน, โครงการครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง,โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ซึ่งทุกโครงการจะเน้นทุกคนมีส่วนร่วม

ผู้สรุปผลการประเมิน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

เครื่องมือที่ใช้

1. แบบรายงานระดับคุณภาพ ต.3.7(1)
2. แบบสรุปผลการประเมิน ต.3.7(2)

ผลการดำเนินการ

ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
(2) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 ครั้ง/สัปดาห์
(3) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
(4) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	ร้อยละ 20
(5) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปผลการดำเนินงานการปฐมนิเทศผู้เรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
3. หลักฐานการดำเนินงานระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
4. แผนงาน โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
5. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม มีการวางแผนและทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงามอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ การจัดแสงสว่าง การจัดพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดผังห้องปฏิบัติการที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและ โครงการสร้างจิตสำนึกสุชนนิสัย รักษาความสะอาดห้องเรียนน่าเรียน โดยดูแลตกแต่งอาคาร ให้สะอาดเป็น ระเบียบสวยงาม ดูแลสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี พร้อมปรับมุมพักผ่อนให้สวยงาม ยิ่งขึ้น และการใช้เครื่องมือครุภัณฑ์ รวมถึงสื่อต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เป็นผู้ ประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทย บริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
(2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
(3) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
(4) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.2
(5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานอ้างอิง

1. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
2. โครงการสร้างจิตสำนึกสุชนิสัย รักษาความสะอาดห้องเรียน
3. โครงการจัดสภาพภูมิทัศน์ โครงการสร้างศาลาพักผ่อน

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)**

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ สนับสนุนการเรียนของนักเรียนในสาขาวิชาการต่างๆโดยคำนึงถึงความเพียงพอในการใช้งานและทันสมัยของเครื่องมือประสิทธิภาพการใช้งานที่สามารถตอบสนองใช้งานของผู้ใช้ได้เหมาะสม

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามความต้องการของผู้ใช้งานและผู้เรียนโดยการจัดสรรทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ สนับสนุนการเรียนการสอนในสาขาวิชาการต่างๆ

ผลการดำเนินการ

ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
(2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
(3) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	มี
(4) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.96
(5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานอ้างอิง

1. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และเครื่องบันทึกเวลา
2. โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศพร้อมติดตั้ง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลินบริหารธุรกิจมีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งโครงการทัศนศึกษา การศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับเกียรติคุณยกย่องและให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลินบริหารธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการอบรมร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาองค์ความรู้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลินบริหารธุรกิจเพื่อให้ความรู้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2558 ให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน , โครงการจัดทำเครื่องมือมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลินบริหารธุรกิจให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2558 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิดและจัดทำเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละรอบ

ปีการศึกษาให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ , และโครงการอบรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาและการจัดทำแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวลินบริหารธุรกิจเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ของสถานศึกษา, โครงการอบรมสัมมนาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ร่าง) และทัศนศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในด้านการ

บริหารจัดการและด้านการเรียนการสอนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมทางวิชาชีพศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อนำความรู้และวิทยาการใหม่ๆ มาปรับปรุงใช้ในสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะรองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างทันเหตุการณ์

- เครื่องมือที่ใช้**
1. แบบรายงาน ต.3.10(1)
 2. แบบสรุปผลรายงาน ต. 3.10(2)
 3. แบบสรุปผลการประเมิน ต. 3.10(3)

ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
(1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	23.72

(3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กร ภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	8.24
(4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
(5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือ องค์กร ภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	8.34

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมกับโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับ สาขาวิชาชีพ
4. รายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
5. โครงการอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ
6. โครงการศึกษาดูงานครู

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวสินบริหารธุรกิจดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวสินบริหารธุรกิจจัดประชุมร่วมกับครูผู้สอนเพื่อพิจารณาแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ประกอบในการวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกให้เพียงพอ เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละ หลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำโครงการนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยโครงการ / กิจกรรม ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน และส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	มี ร้อยละ 10.54
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	55.36
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	มี ร้อยละ 1.10
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	5.48
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	มี ร้อยละ 6.40

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบสรุปรายงานการบริหารงานการเงินและงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2558
2. บัญชีรายรับ-รายจ่ายอุดหนุนนักเรียน ปีการศึกษา 2558
3. การใช้งบประมาณของแต่ละฝ่ายในการจัดสรรจัดกิจกรรมต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศโดยระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแควลีนบริหารธุรกิจ ประจำปี 2558 สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ฯลฯและมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงและสถานศึกษามีการนำนักศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพที่นักศึกษาได้เรียน เพื่อให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของวิชาชีพที่ตนเองเรียน และมีการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีแควลีนบริหารธุรกิจได้มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายและมีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและทางวิทยาลัยได้มีการระดมทรัพยากรอื่นๆเช่นงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ฯลฯเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาพร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
(2) สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวน สาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 75.56
(3) สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	67 แห่ง
(4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	6 รายการ
(5) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาที่วิทยาลัยเทคโนโลยีแควลีนบริหารธุรกิจจัดทำ
2. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอน
3. การจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
4. ข้อมูลสถานประกอบการ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
5. รายงานทรัพยากรที่วิทยาลัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา
6. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	5	ดีมาก
3.12	5	ดีมาก
รวม	60	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึง ตัว บ่งชี้ ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๒. ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
๔. ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
๕. ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๖. ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
๗. ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
๘. ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการ
ใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
๙. ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๑๐. ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๑๒. ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ
และต่างประเทศ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางานเพื่อให้ดำเนินงานที่เป็นระบบเป็นกลไกส่งเสริมสนับสนุนสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้

ความพยายาม

สถานการศึกษามีการจัดกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมดูงานนอกสถานที่ โครงการวันวิชาการและวิจัยการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมมาราโรงเรียนสายของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	3
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.11

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา 2558
2. โครงการวันวิชาการปีการศึกษา 2558
3. โครงการเผยแพร่ความรู้สู่สถานศึกษา สาขาการตลาดปีการศึกษา 2558
4. โครงการการจัดแสดงสินค้าโดยใช้หลักการจัดแสดงหน้าร้าน สาขาการตลาดปีการศึกษา 2558
5. โครงการเผยแพร่ความรู้สู่สถานศึกษา สาขาการตลาดปีการศึกษา 2558
6. โครงการจัดตกแต่งผลิตภัณฑ์ สุ่มชน สาขาการตลาดปีการศึกษา 2558
7. โครงการเผยแพร่ความรู้สู่สถานศึกษา สาขาการบัญชีปีการศึกษา 2558
8. โครงการออมเพื่ออนาคตสู่ศูนย์ชุมชนบ้านเอื้ออาทรเมืองใหม่บางพลี แพลต3 สาขาการบัญชีปีการศึกษา 2558
9. โครงการเผยแพร่ความรู้สู่สถานศึกษา สาขาการบัญชีปีการศึกษา 2558
10. โครงการรายรับ-รายจ่าย สุ่มชนบ้านเอื้ออาทรเมืองใหม่บางพลี สาขาการบัญชีปีการศึกษา 2558
11. โครงการเผยแพร่ความรู้สู่สถานศึกษา สาขาคอมพิวเตอร์ปีการศึกษา 2558
12. โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสู่ชุมชน สาขาคอมพิวเตอร์ปีการศึกษา 2558
13. โครงการเผยแพร่ความรู้สู่สถานศึกษา สาขาคอมพิวเตอร์ปีการศึกษา 2558
14. โครงการบริการซ่อม ตรวจเช็คอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้แก่ชุมชน สาขาคอมพิวเตอร์ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการให้คณะครูที่รับผิดชอบและนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในรูปลักษณะโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ นอกจากการศึกษาในตำราเรียน และยังเป็นประโยชน์ต่อสังคม และส่วนรวมด้วย

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีนโยบายจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยโดยได้ตระหนักถึงความคิดนอกกรอบที่เหนือจากตำราเรียน หรือในห้องเรียน ให้นักเรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้น ประดิษฐ์สร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ ปรับตัวกับเพื่อนร่วมงาน และจากผลการจัดทำโครงการยังต่อยอดนำไปพัฒนาเป็นอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมได้ในอนาคต และบางโครงการสามารถนำไปเผยแพร่ต่อชุมชน เป็นการสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรด้วย

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ ทางผู้บริหารของสถานศึกษาได้มีนโยบายในการจัดทำกิจกรรมโครงการ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประชุมให้คณะครูที่เกี่ยวข้องรับนโยบายไปปฏิบัติโดยมีผู้ร่วมโครงการเป็นคณะครู และนักเรียน ปวช. 3 และ ปวส.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้กำกับดูแลนักเรียนกลุ่มของตนเอง และมีการทำรูปเล่มโครงการส่งให้ครูที่ดูแล

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 20

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

โครงการนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ดังนี้

1. สอนเขียนเว็บ HTML เบื้องต้น
2. เจลล้างมือกลืนสโตเบอร์
3. CAI สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับ Power Point ชั้นสูง
4. CAI สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับ Windows7
5. CAI สื่อการเรียนการสอนสำนวนสุภาษิตคำพังเพย
6. เขื่อปลอมกบกระโดด
7. CAI สื่อการเรียนการสอนนิทานอีสป 2 ภาษา (อังกฤษ-ไทย)
8. น้ำยาบ้วนปากสมุนไพร
9. แชมพูว่านทางจรเข้ผสมดอกอัญชัญ
10. สร้างเว็บไซต์บันทึกข้อมูลชมรม
11. เว็บไซต์ข้อมูลพืชสมุนไพร
12. การทำน้ำพริก 4 ชนิด
13. วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
14. CAI สื่อการเรียนการสอนอุปกรณ์ภายในเคส
15. น้ำยาถูพื้นกลิ่นมะกรูด
16. หนังสือการ์ตูนภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาและการยื่นภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

17. CAI สื่อการเรียนการสอน คำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่2 ด้วยโปรแกรม FlashCS6

โครงการนักเรียนระดับชั้น ปวส. 2 ดังนี้

1. เว็บไซต์ขายครีมบำรุงผิวหน้าออนไลน์
2. E-Book สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การประกอบคอมพิวเตอร์และการเลือกซื้อคอมพิวเตอร์
3. E-Book สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้ฐานข้อมูลเบื้องต้น
4. E-Book เรื่องการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์
5. website ออนไลน์ขายครีมบำรุงผิวหน้า
6. E-book เรื่องการใช้โปรแกรม Sony Vegas
7. E-Book ฐานข้อมูลเบื้องต้น
8. สมุดรายรับ – รายจ่ายเกี่ยวกับการบันทึกบัญชีครัวเรือนสู่ชุมชน
9. หนังสือส่งเสริมการอ่านการบัญชีเบื้องต้น
10. หนังสือเสริมบัญชีชั้นกลาง 1
11. ผลิตภัณณ์น้ำยาล้างจานกลิ่นสตรอเบอร์รี่
12. สมุดเล่มเล็กรายรับ – รายจ่ายบัญชีครัวเรือนสู่ชุมชน
13. Packaging Donut
14. ผลิตภัณณ์แชมพูมะกรูด
15. สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ A – Z โดยใช้โปรแกรม Flip Album
16. คู่มือการใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel 2007
17. การสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash cs6 แบบ Motion Tween
18. หนังสือการ์ตูน บัญชีต้นทุน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 ของครู

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์
 งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน
 ท้องถิ่น และประเทศ และนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ความพยายาม

มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 ทุกสาขาวิชา สาขางาน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อย กว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 66.67
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 11.11

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้ 1) มีเป้าประสงค์ 2) มีการระบุปัญหา 3) มีวิธีดำเนินการ 4) มีการเก็บและบันทึกข้อมูล และ 5) มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

1. งานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลลินบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2558
2. งานวิจัย เรื่อง การศึกษาทัศนคติที่เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
3. งานวิจัย เรื่อง การศึกษาทัศนคติและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการตลาดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
4. งานวิจัย เรื่อง สาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้านของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1
5. งานวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเจตคติต่อวิชาการส่งเสริมการขายของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลลินบริหารธุรกิจ
6. งานวิจัย เรื่อง ปัญหาการใช้ภาษาวิบัติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลลินบริหารธุรกิจ
7. นวัตกรรม เรื่อง ชุดการสอนปริมาตรและพื้นที่ผิว
8. นวัตกรรม เรื่อง สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์(E-BOOK) เรื่องการออกแบบบรรจุภัณฑ์
9. นวัตกรรม เรื่อง สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์(E-BOOK) Microsoft office Powerpoint 2010 เรื่องการทดลองพลังงานในสิ่งมีชีวิต
10. นวัตกรรม เรื่อง ชุดการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ “Funny Bingo Vocabulary”
11. นวัตกรรม เรื่อง สื่อการเรียนการสอน วิชากระบวนการจัดทำบัญชี โดยใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล Powerpoint 2010
12. นวัตกรรม เรื่อง การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-BOOK) วิชาการโฆษณา

13. นวัตกรรม เรื่อง สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์(E-BOOK) Mricrosoft office Powerpoint 2010 เรื่องคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
14. นวัตกรรม เรื่อง สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์(E-BOOK) เรื่องการสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรม Dreamweaver Cs6
15. นวัตกรรม เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) เรื่องการสื่อสารข้อมูลเครือข่าย
16. นวัตกรรม เรื่อง สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์(E-BOOK) เรื่อง การใช้ฐานข้อมูลเบื้องต้น
17. นวัตกรรม เรื่อง แบบฝึกหัดเรื่องอัตราส่วน
18. นวัตกรรม เรื่อง การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-BOOK) เรื่องการใช้โปรแกรม Photoshop Cs6

รางวัลที่ได้รับ

1. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 30 ระดับภูมิภาค การประกวดงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาทัศนคติที่เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
2. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 30 ระดับภูมิภาค การประกวดงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาทัศนคติและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการตลาดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	4	ดี
ภาพรวม	4	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 5.1 ถึง มฐ.ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

1. สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการจัดให้มีครูที่ปรึกษา ดูแลและให้คำปรึกษา ในการทำงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครูทุกคนให้ความร่วมมือในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
3. คณะครูและนักเรียน มีความสามัคคีและให้ความร่วมมือในการทำงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม
 การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ
 วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

แสดงถึงความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ
 กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบ
 ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

แสดงถึงความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน
 สถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ 87.32
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ 90
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและ บุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.97

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการกิจกรรมวันมาฆบูชา ปีการศึกษา 2558
2. โครงการกิจกรรมวันเข้าพรรษา ปีการศึกษา 2558
3. โครงการวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา 2558
4. โครงการวันแม่แห่งชาติ ปีการศึกษา 2558
5. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อห่างไกลยาเสพติด โดยตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
ธรรมชาติ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

แสดงถึงความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ
กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

แสดงถึงความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ
อนุรักษ์ธรรมชาติ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 91.12
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผล การประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.05

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการ ลอยกระทง ปีการศึกษา 2558
2. โครงการ Big cleaning day ปีการศึกษา 2558
3. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2558
4. โครงการอาสาพัฒนาชุมชน ปีการศึกษา 2558
5. โครงการ ชยะ/ชยะรีไซเคิล ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

การกีฬามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในด้านสุขภาพ และพลานามัย และด้านจิตใจเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ กีฬาถูกนำไปใช้เป็นเครื่องมือ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว และชุมชน ในประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลก จะอาศัยกระบวนการของกีฬา เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นรากฐานที่ดีของสังคมองค์กรของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศจึงได้สนับสนุนให้มีการใช้กีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากรของประเทศตน

ความพยายาม

จากผลดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัย ฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ จึงจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ในด้านการกีฬา มีความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ส่งผลเกิดความคิดสร้างสรรค์ แล้วนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ 90.00
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.13

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการวันวิชาการ ปีการศึกษา 2558
2. โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ปีการศึกษา 2558
3. โครงการเกวณัฐสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2558
4. โครงการทัศนศึกษา ปีการศึกษา 2558
5. โครงการต่อต้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นกลางและไม่ประมาท โดยคำนึงถึง **ความพอประมาณ** คือความพอดีที่ไม่มากเกินไปไม่น้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น **ความมีเหตุผล** คือหลักเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ โดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องของตลอดจน ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ **มีภูมิคุ้มกันที่ดี** คือการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ซึ่งต้องอาศัยความรู้ คือความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวังในการดำเนินชีวิตและมีคุณธรรม คือการยึดถือคุณธรรมตลอดเวลา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1. แต่ละสาขาวิชามีจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู บุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
3. มีการดำเนินการตามวงจร PDCA (วงจรการควบคุมคุณภาพ) ที่ครบถ้วนสมบูรณ์
4. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับสูงตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	4 กิจกรรม
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.02

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- 1.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2558
- 2.โครงการตามรอยพ่อปีการศึกษา 2558
- 3.โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2558
- 4.โครงการธนาคารขยะ/ขยะรีไซเคิล ปีการศึกษา 2558

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
ภาพรวม	5	ดีมาก
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 6.1 ถึง มฐ.ที่ 6.2 ทหารด้วย 4	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคน ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมต่างๆหรือโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น ในเรื่องการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ควรมีการจัดแสดงนิทรรศการหรือกิจกรรมโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ประชาชนและบุคคลภายนอกและในงานนิทรรศการควรมีการแสดงของนักเรียนและมอบเกียรติบัตรเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเพื่อเป็นตัวอย่งและควรมีการแจกใบปลิวเพื่อเผยแพร่ความรู้ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอีกทางหนึ่งและควรมีการเล่นเกมส์ต่างๆเพื่อมอบรางวัลเป็นสิ่งจูงใจของนักเรียนเพื่อการให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการประเมินคุณภาพภายในและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจได้ดำเนินการประชุมครู เพื่อวางแผนการดำเนินในปีการศึกษาหน้า และยังมีการประชุมเพื่อตรวจสอบ แก้ไข สิ่งที่เป็นข้อเสนอแนะของปีการศึกษา 2558 เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้รับระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี
2. รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

สถานมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

ความพยายาม

ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีแควลีนบริหารธุรกิจได้ดำเนินการประชุมครู เพื่อวางแผนการดำเนินในปี การศึกษาหน้า และยังมีการประชุมเพื่อตรวจสอบ แก้ไข สิ่งที่เป็นข้อเสนอแนะของปีการศึกษา 2558 เพื่อการ พัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	√				
	1.2	√				
	1.3	√				
	1.4	√				
	1.5			√		
	1.6	-	-	-	-	-
	1.7				√	
	1.8	√				
	1.9	√				
2	2.1	√				
	2.2	√				
	2.3	√				
	2.4	√				
	2.5	√				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
3	3.1	√				
	3.2	√				
	3.3	√				
	3.4	√				
	3.5	√				
	3.6	√				
	3.7	√				
	3.8	√				
	3.9	√				
	3.10	√				
	3.11	√				
	3.12	√				
4	4.1	√				
5	5.1	√				
	5.2	√				
6	6.1	√				
	6.2	√				
	6.3	√				
	6.4	√				
7	7.1	√				
รวม		31	-	1	1	-

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 31 ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือบางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 1.9
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.5
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.12
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.2
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 – 6.4
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
รวม	4.50	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปีอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาคือ นักเรียนออกกลางคันมีจำนวนมากพอสมควร เนื่องจาก มีอัตราการย้ายถิ่นฐาน ตามผู้ปกครอง มาเป็นลำดับหนึ่ง ทางสถานศึกษาดำเนินการหาทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน

ตอนที่ 4

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	ดีมาก
รวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	35	
คะแนนเฉลี่ย	4.38	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
รวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	25	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5	ดีมาก
รวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	60	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
รวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5	ดีมาก
รวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	10	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	ดีมาก
รวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	

คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4	ดี
รวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีมาก

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

- แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน ใช่ ไม่ใช่
- แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวม

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

2.1 จุดเด่น (ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับดีขึ้นไป)

ตารางแสดงจุดเด่นของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณภาพดีขึ้นไป โดยเรียงจากตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพดีมาก ไปจนถึง ระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้	หัวข้อ	ระดับ	ผลสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้น สมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตรโดยบูรณาการกับ คุณธรรม จริยธรรมทุกรายวิชา - การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้ครอบคลุมทุกด้าน โดย การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง - วิทยาลัยได้ดำเนินการโดยนำผลการเรียนของผู้เรียนทุก ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด โดยยกเว้น ผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก	วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ ได้ ดำเนินการให้นักเรียนปวช.3 เข้ารับการฝึกงานในสถาน ประกอบการในปีการศึกษา 2558 ซึ่งผลการดำเนินงาน ของความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก	วิทยาลัยได้ดำเนินการโดยนำผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้เรียนระดับปวช.3 ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่มีผลผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยต้องได้คะแนน สอบมาตรฐานวิชาชีพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนสอบ ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไป	ดีมาก	วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการให้ นักเรียนปวช.3 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ซึ่งทางวิทยาลัยยังไม่ได้ ดำเนินการเกี่ยวกับการสอนเสริมให้กับนักเรียน ปวช.3 และ มีโครงการรองรับเรียนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	หัวข้อ	ระดับ	ผลสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก	วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการสำรวจ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2 จาก สถานศึกษาและหน่วยงาน ซึ่งผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการสำรวจ ความพึงพอใจจาก สถานศึกษาและ หน่วยงาน ซึ่งผลการดำเนินงานของความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน	ดีมาก	ทางวิทยาลัยก็กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนพัฒนาประจำปี เช่น การสำรวจความต้องการข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียนที่ออกไปฝึกงาน สามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และยังมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา	ดีมาก	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยมีการสอน การทำแผนการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง ในปีการศึกษาหน้าทางวิทยาลัยจะมีโครงการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมา ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีการกำหนดส่งแผนการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน ไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	ดีมาก	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยมีการสอนการทำแผนการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง ในปีการศึกษาต่อไปทางวิทยาลัยจะมีโครงการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ การทำวิจัย และการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้	หัวข้อ	ระดับ	ผลสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ระดับคุณภาพในการวัด และประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก	วิทยาลัยได้มีการจัดประชุมวางแผน เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการ วัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน และให้มี การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การประเมินผลในรายวิชาต่างๆ เพื่อที่จะนำผลการวัด ประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปให้ดี ยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ระดับคุณภาพในการ ฝึกงาน	ดีมาก	วิทยาลัยได้มีการประชุมเกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 เพื่อวางแผนและเตรียมการปฐมนิเทศ นักเรียนที่จะออกฝึกงาน เพราะว่าการออกฝึกงานครั้งนี้เป็น ครั้งแรกที่มีนักเรียนออกฝึกงาน ครูจะต้องพร้อมในการ อบรมนักเรียน ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการออก ฝึกงาน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ระดับคุณภาพในการ ปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	ดีมาก	วิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนดไว้ และมีการประชุมเพื่อรับทราบข้อมูล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัย และให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับวิทยาลัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	ดีมาก	วิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ทุก คนมีส่วนร่วมผู้บริหารผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร ในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ รวมทั้งการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน ที่วางไว้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ระดับคุณภาพในการ พัฒนาสถานศึกษาตามอัต ลักษณ์	ดีมาก	วิทยาลัยดำเนินการกำหนดอัตลักษณ์ของวิทยาลัยตาม คุณลักษณะของผู้เรียน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยต้องผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้	หัวข้อ	ระดับ	ผลสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวนำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก	ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ รวมทั้งการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก	วิทยาลัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล และพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน โดยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	ระบบคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก	วิทยาลัยมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาความเสี่ยงในด้านต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	ระบบคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน	ดีมาก	วิทยาลัยได้จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนใหม่, โครงการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ในคู่มือสถานศึกษาได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลดังกล่าวด้วย,โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรปวช.,โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่ ,มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำ-คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาหลังเลิกแถวหน้าเสาธงชาติทุกวัน,จัดหาทุนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน, โครงการส่งเสริมการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน,โครงการครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง,โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ซึ่งทุกโครงการจะเน้นทุกคนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้	หัวข้อ	ระดับ	ผลสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก	วิทยาลัยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการวางแผนและทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงามอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ การจัดแสงสว่าง การจัดพื้นที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ การจัดผังห้องปฏิบัติการที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก	วิทยาลัยมีการจัดสรรทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สนับสนุนการเรียนของนักเรียนในสาขาวิชาการต่างๆโดยคำนึงถึงความเพียงพอในการทำงานและทันสมัยของเครื่องมือประสิทธิภาพการใช้งานที่สามารถตอบสนองใช้งานของผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก	วิทยาลัยจัดให้มีกิจกรรมและงบประมาณในการสนับสนุน ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นที่ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก	วิทยาลัยมีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้	หัวข้อ	ระดับ	ผลสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ดีมาก	วิทยาลัยมีความตระหนักในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศโดยระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวินบริหารธุรกิจ ประจำปี 2556 สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงและสถานศึกษามีการนำนักศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพที่นักศึกษาได้เรียน เพื่อให้ นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของวิชาชีพที่ตนเองเรียน และ มีการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก	วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมดูงานนอกสถานที่ โครงการวันวิชาการและวิจัยการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างจิตสำนึก ความรับผิดชอบกับ พฤติกรรมการมาโรงเรียนสายของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนทุกสาขางาน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ดีมาก	วิทยาลัยได้มีนโยบายจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยโดยได้ตระหนักถึงความคิดนอกกรอบที่เหนือจากตำราเรียน หรือในห้องเรียน ให้นักเรียนได้ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นประดิษฐ์สร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ ปรับตัวกับเพื่อนร่วมงาน และจากผลการจัดทำโครงการยังต่อยอดให้นำไปพัฒนาเป็นอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมได้ในอนาคต และบางโครงการสามารถนำไปเผยแพร่ ต่อชุมชน เป็นการสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรด้วย
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม	ดีมาก	วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการ จัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ และนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ตัวบ่งชี้	หัวข้อ	ระดับ	ผลสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	ดีมาก	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก	วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ จึงจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ในด้านการกีฬา มีความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ส่งผลเกิดความคิดสร้างสรรค์ แล้วนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก	วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นกลางและไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ คือความพอดีที่ไม่มากเกินไปไม่น้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ความมีเหตุผล คือหลักเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ โดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องของตลอดจน ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกันที่ดี คือการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ซึ่งต้องอาศัยความรู้ คือความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวังในการดำเนินชีวิตและมีคุณธรรม คือการยึดถือคุณธรรมตลอดเวลา

ตัวบ่งชี้	หัวข้อ	ระดับ	ผลสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก	วิทยาลัยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลัก ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการ ทำงานได้อย่างเหมาะสม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นกลางและไม่ ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ คือความพอดีที่ไม่ มากไม่น้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ความมี เหตุผล คือหลักเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ โดยพิจารณา จากปัจจัยที่เกี่ยวข้องของตลอดจน ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่าง รอบคอบ มีภูมิคุ้มกันที่ดี คือการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ซึ่งต้องอาศัย ความรู้ คือความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวังในการ ดำเนินชีวิตและมีคุณธรรม คือการยึดถือคุณธรรมตลอดเวลา
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	ระดับคุณภาพในระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก	สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ พัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพ ภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยมีการประเมินคุณภาพภายในและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	ระดับคุณภาพภายในการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	ดี	วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการทำงานในแต่ละ ตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก สถานศึกษาได้ดำเนินงานตาม มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการ อาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ โดยจะต้องให้อยู่ในระดับดีและดีมาก

2.2 จุดที่ต้องพัฒนา (ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับต่ำกว่าดี)
 ตารางแสดงจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับ
 คุณภาพต่ำกว่าดี โดยเรียงจากตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน ไปจนถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ตัวบ่งชี้	หัวข้อ	ระดับ	ผลสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่ม วิชาภาษาอังกฤษ	พอใช้	วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลิ่นบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการให้ นักเรียนปวช.3 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ซึ่งทางวิทยาลัยยังไม่ได้ ดำเนินการเกี่ยวกับการสอนเสริมให้กับนักเรียน ปวช.3 และมีโครงการรองรับเรียนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้านภาษาอังกฤษ จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	ต้อง ปรับปรุง	วิทยาลัยได้ดำเนินการโดยนำผลการเรียนของผู้เรียนระดับ ปวช.3 ทุกประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน ปี สุดท้ายที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป มา เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจาก ภาพรวมของสถานศึกษา

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา
 การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนา
 สถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาจุดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

1. เร่งปรับปรุงตัวบ่งชี้ ที่ได้ระดับ ต้องปรับปรุง ในด้านร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
 เทียบกับแรกเข้า
2. ปรับปรุงตัวบ่งชี้ ที่ได้ระดับ พอใช้ ในด้าน ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง
 การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา
 ภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก